Согласовано: Утверждаю:

Начальник Управления Заведующий МБДОУ

АМР «Койгородский» «Детский сад» пст.Подзь

М.Я.Лодыгина С.В.Дигова

Приказ № 12 от 01.09. 2021.

**Программа развития**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад» пст.Подзь**  
**на 2021-2026 годы**

**2021 год**

***Содержание***

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития |  |
| Пояснительная записка |  |
| Информационная справка |  |
| Проблемно-ориентированный анализ |  |
| Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи |  |
| Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций. Прогнозируемый результат |  |
| План действий по реализации программы развития |  |
| Перечень целевых индикаторов и показателей |  |

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | - Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20 ) |
| Назначение программы | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа  работы ДОУ за предыдущий период и реализации тенденций изменений, обновления содержания и организации образовательного процесса. |
| Проблема | * Развитие дошкольного образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, влияющее на получение качественного образования * Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. * Недостаточная  компетенция и результативность работы педагогов при использовании современных образовательных технологий. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2021-2026 гг. |
| Название | Программа развития  МБДОУ «Детский сад» пст.Подзь на 2021-2026 годы |
| Авторы | Коллектив педагогических работников |
| Цель | Создание системы интегративного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешной социализации и самореализации в условиях использования современных педагогических технологий. |
| Задачи | * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в развитии; * Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; * Использование возможностей социокультурного пространства как основы социализации воспитанников; * Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; * Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. |
| Финансовое обеспечение программы | * эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; * спонсорская помощь, благотворительность; |
| Ожидаемые результаты: | Прогнозируемые результаты реализации программы   * создание общественно-государственной формы управления; * рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных образовательных технологий; * улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; * расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка * создание системы здоровьесберегающей деятельности |

**Пояснительная записка**

Актуальность программы развития МБДОУ «Детский сад» пст.Подзь( далее ДОУ) обусловлена изменениями образовательной политики, введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  
Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОУ становится мощным средством социализации личности.   
Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и современных педагогических технологий и методик.  
 Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая  часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке и возможностях его развития.  
 Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции развития района, поселка, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Исходя из выше сказанного, Программа развития включает приоритетные направления развития ДОУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ.

**Информационная справка**

      Полное наименование ДОУ:

    муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад» пст.Подзь.

     Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад» пст.Подзь

     Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

     Вид учреждения:  детский сад .

     Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

   Основные направления деятельности ДОУ :

 присмотр и уход за детьми дошкольного возраста;

 дошкольное образование.

   Основными задачами ДОУ  являются:

 охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

 обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

 воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

 осуществление необходимой коррекции в  развитии детей ( в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

 взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

 оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

  Предметом деятельности ДОУ  является:

 обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

 реализация образовательной программы дошкольного образования;

 взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

Детский сад расположен в  центре поселка, в   двух отдельно стоящих деревянных одноэтажных зданиях, с проектной мощностью 2 группы  на 45 мест. Введено в эксплуатацию в 1980 году,   с централизованной отопительной и канализационной системами.

В настоящее время(на 01.09.2021) в детском саду функционирует 1 группа: разновозрастная группа( (от 1,5 до 7 лет).Общее количество детей за последние 3 года стабильно в пределах 25 детей. При наличии мест ежегодно устраиваются дети родителей, проживающих в г.Сыктывкаре, но имеющих место регистрации в поселке. В 1 корпусе расположен музыкально-физкультурный зал, пищеблок, кабинеты (медицинский, изолятор, заведующего, методический и подсобные помещения). Во 2 корпусе расположена 1 разновозрастная группа. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Световой и воздушно-тепловой режим поддерживаются в норме. В  2006  году капитально  отремонтирован 1 корпус. В 2007 году капитально отремонтирован 3  корпус и смонтирована современная пожарная сигнализация.

 Недалеко от детского сада расположены: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст.Подзь, Дом культуры пст.Подзь, администрация сельского поселения, пожарная часть.

 В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, но не в полном объеме соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Для проведения занятий имеется в наличии игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Методический кабинет оснащён необходимой методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом.

Предметно – развивающая среда в группах построена с учётом возраста детей. Она имеет тенденцию дополнения и обновления играми, пособиями, дидактическим материалом и обеспечивает оптимальное развитие воспитанников.

На земельном участке детского сада расположено 3 игровых площадки с беседкой, спортивными сооружениями и оборудованием для разных видов детской деятельности. Имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. Участок детского сада озеленен.

В детском саду имеются необходимые условия для экологического и национального развития воспитанников через создание единого культурно-образовательного пространства, включающая микросреду 1 функционирующих групп со спальными помещениями и макросреду, состоящую из всех помещений детского сада.

Экологическая среда представлена уголком природы.

Художественно-эстетическая среда представлена музыкальным залом, выставкой с экспозициями творческих работ детей и взрослых.

Физическое воспитание проводится на спортивном и физкультурном оборудовании. В систему закаливания гармонично входят рефлекторные дорожки разных видов.

Медицинский кабинет функционирует для медицинского сопровождения воспитанников, в котором представлено оборудование для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи.

Ежегодно во всех помещениях проводится косметический ремонт. Внутреннее оформление детского сада, общего коридора, залов, групповых помещений соответствует требованиям к оформлению развивающей среды. По возможности приобретается мебель, посуда, мягкий и жесткий инвентарь. Технологическое оборудование обновляется по мере возможности.

Таким образом, культурно-образовательная среда детского сада представляет единую цепь мини сред, а вся территория это не только комфортные условия, но и содержательное пространство для познавательного и национального развития воспитанников, а вместе с тем целостного развития личности каждого ребенка.

**Система и структура управления в ДОУ**

Общая численность сотрудников на 2021-2022 учебный год составляет 9 человек.

Структура управления включает:

* Руководство – 1 человек
* Педагогические работники – 3 человек
* Обслуживающий персонал – 5 человек

Организационная структура управления коллективом соответствует целям, задачам функционирования дошкольного учреждения.

Списочный состав детей в 2021-2022 учебном году составляет 20 человек.

Мониторинг состояния физического здоровья детей по группам здоровья за 3 года отражает увеличение количества здоровых детей.

Таблица № 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Группа здоровья | 2018г. (%) | 2019 г. (%) | 2020г. (%) |
| 1.  2.  3.  4  5  6. | I группа здоровья  II группа здоровья  III группа здоровья  IY группа здоровья  Осмотрено(чел.)  Часто болеющие(до 3 лет) | -  25 - 83%  5 - 17 %  -  30  - | 9 – 36%  10 – 40 %  7 –24%  -  25  2 | 12 – 60 %  6 – 30%  2– 10 %  -  20  - |

Задача оздоровления детей является одной из главных для участников образовательного процесса - созданию условий для снижения заболеваемости и общего оздоровления детей.

Исходя из мониторинга общей физической подготовки детей дошкольного возраста можно сделать вывод: уровень физической подготовки детей по ДОУ незначительно повышается.

Предлагаем сравнительную таблицу уровня физической подготовки детей за 3 учебных года в процентах:

Таблица № 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 2017-2018 уч. г. | 2018-2019 уч. г. | 2019-2020 уч. г. |
| Высокий | 36 | 31 | 32 |
| Средний | 53 | 57 | 55 |
| Низкий | 11 | 12 | 13 |

**Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с лицензией МБДОУ «Детский сад» пст.Подзь имеет право на реализацию основных программ:

- общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

С целью полной реализации образовательной и воспитательной программы выполнения социального заказа, решения уставных задач в ДОУ организуются кабинеты:

- музыкально- физкультурный зал;

- уголок природы;

В соответствии с образовательной программой обновляется и пополняется раздаточный и демонстрационный материал.

Все содержание программы условно объединяется вокруг основных разделов программы: познавательное, развитие речи, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.

Особый акцент в программе сделан на приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам.

1. Осуществление программного обеспечения.

* Изучение, апробация диагностических методик, используемых в работе с педагогами, детьми.
* Проведение методических консультаций, семинаров, педсоветов.
* Изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта.
* Совершенствование, модернизация планирования методической работы.
* Оказание методической помощи.
* Организация работы по самообразованию педагогов в детском саду.
* Накопление образцов педагогической, методической документации.
* Организация работы с родителями.
* Разработка нормативно – правовой базы детского сада.
  1. Информационное обеспечение.

В данном блоке используются следующие приёмы:

* Подбор и аннотирование методического материала.
* Оформление материалов из опыта работы педагогов.
* Информирование педагогов о новых нормативно – правовых, инструктивно – методических документах.
* Оформление выставок, стендов.
* Педагогическая пропаганда.
  + 1. Организационное обеспечение включает:
* Организацию подписки на периодические издания в детском саду.
* Оснащение развивающей среды в групповых помещениях.
* Организацию конкурсов (подготовка положений, приказов).
* Создание и пополнение системы картотек.

1. Психологическое обеспечение.

Данное направление включает в себя работу по:

* Своевременному выявлению особенностей психологического развития ребёнка и оказание по возможности коррекционной помощи.

Таким образом, систематизированное методическое обеспечение в дошкольном учреждении открывает доступ для педагогов к необходимой информации, приводит к обогащению их знаний, овладению новыми способами их получения и включения в профессиональную деятельность, а также даёт толчок к развитию самообразования педагогов, к развитию творчества, к повышению их квалификационного уровня. Всё это способствует развитию самостоятельности, выработке и умений самостоятельно приобретать знания и навыки.

**Взаимосвязь ДОУ с социумом**

*Сведения об окружающем социуме.*

Детский сад расположен в центре поселка. Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать и осуществлять содержательные связи по национальному, экологическому, художественно-эстетическому развитию детей с близлежащими учреждениями и организациями. Возле детского сада функционируют учреждения образования: МБОУ СОШ пст.Подзь, ЦДО. .

ДОУ взаимодействует с учреждениями культуры: традиционно дети посещают выставки и экспозиции в библиотеке Дома культуры, спектакли и музыкальные сказки, концерты, фестивали Наши воспитанники с удовольствием принимают участие в мероприятиях Тесное сотрудничество с учреждениями ближнего и дальнего социума основывается на взаимные договора и содержательные планы работы через разные виды и формы совместной деятельности. Сегодняшнее взаимодействие детского сада с социумом строится в целях успешного решения своих уставных целей и задач через создание условий для налаживания информационно коммуникативных связей с учреждениями ближнего и дальнего социума по следующим направлениям:

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом можно разделить на два направления:

1 направление – это взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления.

1 направление – это взаимодействие с учреждениями образования, науки, культуры, медицины.

Первое направление включает взаимодействие коллектива взрослых с государственными структурами, органами местного самоуправления для развития и нормального функционирования дошкольного учреждения.

*С Министерством образования и высшей школы Республики Коми*:

• получение нормативно-правовой документации, приказов и т.д.;

• участие в республиканских конференциях, круглых столах, семинарах;

• прохождение процедуры лицензирования;

• повышение профессиональной компетентности руководителя, педагогов;

• участие в республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках;

• аттестация педагогических кадров;

- участие в реализации региональных программ;

- консультативная помощь ДОУ.

*С Коми Республиканским институтом развития образования и повышения квалификации и переподготовки кадров:*

• методическое обеспечение образовательного процесса;

• повышение квалификации педагогических кадров;

- участие в общественных мероприятиях (конференциях, семинарах, конкурсах и т.д.), проводимых институтом;

- консультативная помощь;

- пользование библиотечным фондом института;

*С Управлением образования АМР «Койгородский»*

• нормативно-бюджетное финансирование ДОУ;

• участие в открытых мероприятиях (конференциях, педагогических советах, методических объединениях, совещаниях и т.д.).

• участие в городских образовательных программах, проектах и конкурсах;

• участие в культурно-массовых мероприятиях;

• получение консультаций;

• подготовка и документальное оформление нормативно-правовой документации (подготовка и оформление Устава, локальных актов, подготовка документов ДОУ к процедуре лицензирования и т.д.)

• социальная защита;

• прохождение аттестации педагогов.

Второе направление отражает социокультурные связи для развития и воспитания детей.

*С учреждениями образования Койгородского района*

Управление образования, ДОУ и школы ,ЦДО

• совместные совещания;

• круглый стол по разнообразным направлениям в развитии детей;

• мастер- класс;

• участие в районных праздниках и конкурсах;

• творческие отчеты;

• обмен опытом работы;

• участие в совместной проектной деятельности.

*Налаживание культурно-воспитательных связей с*

*учреждениями культуры и образования.*

*С Домом культуры, поселковой библиотекой*

• творческие гостиные с деятелями культуры;

• посещение спектаклей, музыкальных сказок;

• организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей,

родителей и педагогов;

• деловые встречи:

кружковая работа;

совместные досуги,

*Налаживание спортивно-медицинских связей:*

*С учреждениями медицины:*

МУЗ ЦРБ с.Койгородок, ФАП п.Подзь, аптека

• диспансеризация;

• работа по оздоровлению детей;

• день здоровья;

• контроль над состоянием здоровья.

Результатом успешного развития детей можно считать то, что дети продолжают заниматься в кружках и секциях при Центре Культуры, ДЮСШ, МОДО «ЦДО».

**Характеристика семей воспитанников**

В начале каждого учебного года педагоги ДОУ через анкетирование изучают социальный паспорт семьи.

Предлагаем рассмотреть результаты анализа социального статуса родителей за три учебных года:

Таблица № 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  Критерии | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019- 2020 |
| **Количество семей** | 30 | 25 | 20 |
| **Образовательный уровень:**  -высшее  -неполное высшее  -среднее – специальное  -среднее  -незаконченное высшее | 25  3  54  40  2 | 17  -  48  31  4 | 13  -  55  24  2 |
| **Социальный статус:**  -служащие  -рабочие  -студенты  -домохозяйки  -предприниматели  -безработные | 67  45  4  2  1  5 | 52  39  1  3  3  2 | 45  32  1  3  2  11 |
| **Возрастной контингент:**  -до 30-ти лет  -30 – 40 лет  -от 40 лет | 35  42  39 | 28  39  33 | 20  33  34 |
| **Количество детей в семье:**  -1 ребенок  -2 ребенка  -3 ребенка  -4 ребенка | 18  36  5  3 | 14  31  3  2 | 16  23  5  3 |
| **Уровень жизни:**  -малоимущие  -высокий доход  - средний доход  -низкий доход | 19  -  35  8 | 13  -  29  8 | 4  -  36  7 |
| **Неполные семьи** | 8 | 7 | 7 |

**Особенности воспитательно-образовательного процесса детей.**

Главной задачей развития коллектива ДОУ считаем создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического),

- формирование потребности в здоровом образе жизни,

- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми,

- раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Таким образом, в детском саду созданы усло­вия, соответствующие формированию психологических новообра­зований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, ва­рьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Таково состояние детского сада, в котором имеющиеся условия кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития  МБДОУ на период 2021 -2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.  
**Для этого требуется:**  
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду;  
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;  
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;  
- духовно нравственное воспитание детей.  
  
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  которые желают  поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.  
Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ , можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Концепция программы развития МБДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.  
Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:  
- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;  
- изменение стратегии развития системы образования   в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования,   среди которых - введение полноценных,  вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения  влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.  
- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования  в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.  
Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является -обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным  потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности   МБДОУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса по методу М. Монтессори, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

      В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:  
**Коммуникативная –** умение общаться с целью быть понятым;  
**Социальная –** умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;  
**Информационная**– владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;  
**Продуктивная**– умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)  
**Нравственная –** готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;  
**Физическая**– готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ  напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного  образования.  
      Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:   
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников;  
- использование здоровье сберегающих технологий;  
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;  
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;  
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)  
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.   
Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,  Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,  
обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,

совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);  
содержания и форм совместной деятельности с детьми,

интеграции различных видов деятельности;

демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности,  решение следующих задач:

       психологическое и физическое здоровье ребёнка;

       формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности  предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя  особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».  
В этой связи необходимо:

       внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

       использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

       проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

       для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

Опираясь на  право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология М. Монтессори позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МБДОУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МБДОУ  и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая  осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.  Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МБДОУ.

Цели и задачи программы развития МБДОУ

Целью программы развития МБДОУ на период до 2026 года является  
совершенствование   системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. 

Основными задачами развития выступают:

       создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:  
-  новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)  
- новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)   
- организации совместного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ

       обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс

       развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования

       создание условий для эффективного участия всех  заинтересованных субъектов в управлении качеством  образовательного процесса и здоровье сбережения

       создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:  
- образования и развития детей раннего возраста;  
- подготовки детей к школьному обучению;  
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;  
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

       пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе

       совершенствование  маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу

       расширение спектра дополнительного  образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

       совершенствование стратегии и тактики построения  развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и в соответствии с принципами педагогической технологии М. Монтессори

       укрепление материально–технической базы МБДОУ

       развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).

 - Готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.  
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.  
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье сберегающих технологий.  
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.  
- Повышение профессионального мастерства педагогов

**Прогнозируемый  результат программы развития:**

Предполагается что:  
**1.Для воспитанников и родителей (законных представителей):**- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста  
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования  
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе  
- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества   образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития  
- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе  
- система дополнительного образования доступна и качественна  
 **2.Для педагогов:**   
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия  
-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника  
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта  
- поддержка инновационной деятельности  
**3.Для МБДОУ «Детский сад» пст.Подзь**- будет налажена система управления качеством образования дошкольников  
- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств  
- развитие сотрудничества с другими социальными системами  
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в МБДОУ   
Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ  в большей степени социально ориентированным.

**Элементы риска развития программы МБДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:  
- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,  
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми  с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,  
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива  
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.  
 Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МБДОУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ .

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

       - Программу  развития системы образования Койгородского района.

Современная концепция развития МБДОУ опирается на:  
- учет образовательных, социально-педагогических потребностей  общества  
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка  
- рациональное использование ресурсов образовательной системы  
- учёт социокультурной среды развития  образовательной деятельности  
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МБДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий района.  
Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ , учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.  
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем.  
Центральной частью программы развития МБДОУ являются Целевые программы, имеющие  собственную конструктивную реализацию  
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.